

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия для детей старшего дошкольного возраста «Лэпбук «У природы нет плохой погоды»,



Автор:
Нуркова Марина
Александровна
воспитатель МБДОУ д\с
№ 19 г.Гулькевичи МО
Гулькевичский район

г.Гулькевичи, 2020

Научить ребенка ориентироваться в сменности сезонов и природных явлений является одним из ключевых направлений в работе с дошкольниками. На её основе выстраиваются целые тематические блоки, посвящённые сезонным изменениям в природе, особенностям животного и растительного мира, а также взаимодействию человека с окружающим миром. И одним из наиболее продуктивных способов систематизации материалов будет использование лэпбука «У природы нет плохой погоды».

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о временах года; сформировать умение различать времена года по признакам и сезонным изменениям.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Ознакомление детей с последовательностью смены времен года, уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона.
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

Развивающие задачи:

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе, в зависимости от сезона.
- формировать речевую и познавательную активность детей, умение обобщать, делать выводы и умозаключения;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе.



Лэпбук «У природы нет плохой погоды» заполнен красочными картинками. В центре лэпбука расположена карман, который заполнен раскрасками сюжетных картинок по временам года. По бокам четыре сезонных кармашка (зима, весна, лето, осень). Каждый из них максимально наполнен информацией о конкретном времени года, о сезонных изменениях в природе. Внутри лэпбука, в центре расположено сезонное дерево. По бокам размещены кармашки с дидактическим материалом:

Д/и «Собери картинку»

Цель: совершенствование умений детей собирать целое из частей; закреплять знания о временах года; развивать логическое мышление.

Д/и Лото «Когда это бывает?»

Цель: совершенствование умений детей находить соответствующие разным временам года картинки; закреплять представления детей о каждом времени года; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь к родной природе в разное время года.

Д/и «Разложи, что к какому времени года относится»

Цель: совершенствование умения детей узнавать время года по приметам; вычленять лишнее; объяснять причины.

Д/и «Времена года в картинах»

Цель: развитие у детей художественного восприятия пейзажной картины, интерес и эмоциональный отклик; воспитывать эстетический вкус; поощрять желание детей изображать природу самостоятельно.

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Книжка «О чем говорят месяцы», «Стихи, загадки, поговорки».

Цель: развитие желания детей к постоянному общению с книгой через создание и чтение самодельных книжек по теме «Времена года»; воспитывать интерес к детской литературе; вызвать интерес к загадкам, пословицам и поговоркам, как яркой образной форме народного творчества.

Д/и лабиринт «С какого дерева листок»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, логики, глазомера.

Оборотная сторона лэпбука также заполнена практическим материалом, размещенных в четырех карманах. Этот материал предназначен для педагогов, поэтому и расположен на оборотной стороне.

В одном из карманов помещены: примерные планы бесед по темам «Времена года». С вопросами к детям и рассказами педагогов.

Приложение:

Картотека тематических бесед с детьми старшего дошкольного возраста («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»)

Тема: «Осень. Что ты о ней знаешь?»

Вопросы к беседе.

- Знаешь ли ты, с какого дня (по календарю) начинается осень?
- Какой бывает осень?
- У какого зверя осенью, в листопад, рождаются детеныши? (У зайчихи, ее осенние зайчата так и называются – листопаднички).
- Куда осенью исчезают бабочки, комары, мошки? (Некоторые бабочки окукливаются, некоторые жуки откладывают личинки и погибают, некоторые насекомые забиваются в щели строений, под кору деревьев и так зимуют.)
- Какой зверь сушит себе на деревьях грибы, создавая зимние припасы? (Белка)
- Куда исчезают на зиму лягушки? (засыпают в иле на дне водоемов)
- Какие птицы прилетают к нам с севера поздней осенью, зимой?
- Что для птиц страшнее – голод или холод?
- Как деревья готовятся к зиме?
- Листья каких деревьев осенью краснеют?
- Как готовятся к зиме муравьи?

- От каких зверей колхозники огораживают стога в лесу и на лугах?

Тема: «Деревья нашего двора»

Вопросы к беседе.

- Можно сказать, что в царстве растений есть три государства. Можешь ли ты назвать их?
- Какие виды деревьев ты знаешь? Почему некоторые деревья называются лиственными? Почему другие деревья называются лиственными? Почему другие деревья называются хвойными?
- Какие деревья называют плодовыми? Почему? Ведь плоды есть у каждого дерева?
- Какие лиственные деревья ты можешь назвать?
- А какие хвойные ты знаешь?
- Плодами каких растений, деревьев люди любят лакомиться?
- Почему деревья так важны для человека и для всех живых существ на планете? Какую пользу они приносят?
- Какие вещи люди научились делать из древесины?
- Почему к деревьям необходимо относиться бережно?
- Назови свое любимое дерево. Почему именно оно тебе нравится? Постарайся описать его, обрисовать словами.

Тема: «Прогулка по саду»

Вопросы к беседе.

- Что мы называем фруктами? А какие фрукты тебе известны? Как ты думаешь, в чем различие между овощами и фруктами? А что у них общего?
- Назови свой любимый фрукт. А ты знаешь, где он растет – на веточке дерева, на кустике?
- А какой из фруктов тебе нравится больше всего? Ты знаешь, как выращивают этот овощ?

- Какие ты знаешь сказки, где героями являются фрукты? При проведении беседы можно использовать дидактическую игру «Угадай овощ (фрукт) по ответам и вопросам». В этой игре ведущий загадывает овощ, остальные игроки пытаются его отгадать, задавая вопросы: размер? форма? хвостик есть? какая кожица на ощупь? вершок или корешок? какой на вкус? кто из животных его любит? что из него готовят? что можно заготовить на зиму? Отвечая на эти вопросы, ведущий учится точно и полно выражать свои мысли, передавать свои ощущения словами, а играющие, - отгадывающие дети – упражняются в формулировании вопросов, в преобразовании образных представлений в словесное описание.

Тема: «Прогулка по огороду»

Вопросы к беседе.

- Что мы называем овощи? Как ты думаешь, в чем различие между овощами и фруктами? А что у них общего?
- А какой из овощей тебе нравится больше всего? Ты знаешь, как выращивают этот овощ?
- Какие ты знаешь сказки, где героями являются овощи? При проведении беседы можно использовать дидактическую игру «Угадай овощ по ответам и вопросам». В этой игре ведущий загадывает овощ, остальные игроки пытаются его отгадать, задавая вопросы: размер? форма? хвостик есть? какая кожица на ощупь? вершок или корешок? какой на вкус? кто из животных его любит? что из него готовят? что можно заготовить на зиму? Отвечая на эти вопросы, ведущий учится точно и полно выражать свои мысли, передавать свои ощущения словами, а играющие, - отгадывающие дети – упражняются в формулировании вопросов, в преобразовании образных представлений в словесное описание.

Тема: «Как мы грибы искали»

Вопросы к беседе.

- Ты когда-нибудь ходил в лес с папой, мамой, бабушкой, бабушкой? Расскажи, что нового ты увидел и узнал во время этой прогулки.
- Какой был лес – хвойный, лиственный или смешанный? А каких деревьев было больше – хвойных или лиственных?
- Вспомни, какие хвойные деревья ты видел в лесу.
- А какие лиственные деревья там были? По каким признакам ты их различал?
- Какие грибы вы нашли во время этой прогулки?
- Ты помнишь, как взрослые собирали грибы: они осторожно срезали их ножом или просто рвали? А как правильно нужно собирать грибы?
- Что тебе еще запомнилось в этой прогулке по лесу?
- Расскажи, что вы делали с грибами после того, как вернулись домой (на дачу).

Тема: «Поздняя осень»

Вопросы к беседе.

- Назовите осенние месяцы.
- Послушайте стихотворение Е.Трутневой «Осень», определите, о каком времени года говорится в стихотворении.
- Осень в сентябре и октябре, какая?
- Осень в ноябре, какая? (Поздняя, холодная, сырая, морозная.)

ЗИМА

Тема: «Где живет медведь?»

Вопросы к беседе.

- Каких диких животных, живущих в наших лесах, ты знаешь?

- Как ты думаешь, почему этих животных называют дикими?
- Вспомни, как дикие животные готовятся к зиме?
- Как ты думаешь, есть ли среди диких животных полезные и вредные, бесполезные, ненужные?
- В народных сказках, в пословицах и поговорках часто говорится о животных. Например: «Сколько волка не корми, он все на лес смотрит». Как ты думаешь, только ли волка имеет в виду эта поговорка?
- Какое дикое животное считают самым хитрым? Какие повадки лисы позволяют считать ее хитрой?
- А какое животное называют самым пугливым и трусливым? На самом деле, так ли труслив заяц, каковым его считают?
- Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них.

Тема: «Зимние приметы»

Вопросы к беседе.

- Назови зимние месяцы, из первых букв их названий составь «зимнее слово».
- Назови первые признаки зимы. Когда мы говорим: «Вот и наступила зима!»
- Объясни, почему зимой так холодно? Близки или далеки зимой Земля и Солнце? Много ли солнечного тепла попадает на Землю зимой?
- Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее?
- Что такое снег? Почему зимой идет снег, а не дождь?
- Растут ли зимой деревья? Как ты думаешь, почему?
- А какие вообще условия необходимы для роста растений? Есть ли эти условия зимой?
- Как ты думаешь, в чем смысл пословицы «В зимний холод всякий молод»? Что означают эти слова?

- А что означает поговорка «Мороз не велик, да стоять не велит»?
- А какие ты знаешь пословицы и поговорки о зиме?
- какие ты знаешь зимние виды спорта? А какими из них ты сам любишь заниматься?

Тема: «Забавные истории о добрых животных»

Вопросы к беседе.

- Рассмотр внимательно эти фотографии и картинки. О каком из этих животных ты хотел бы придумать сказку?
- Посмотри на этого льва (мартышку, бегемота, носорога, тигра и т.д.). Давай попробуем представить его характер. Как, по-твоему, добрый он или злой? Хитрый или простодушный? Умный или глупый? Веселый или грустный?
- Какие еще черты характера ему присущи, как ты считаешь?
- Давай придумаем историю, которая приключилась с этим зверем в один из весенних дней.
- А почему с ним могла приключиться именно эта история, как ты думаешь?
- А может быть у этой истории другой конец? Веселый или грустный, счастливый или неудачный?

Тема: «Обитатели скотного двора»

Вопросы к беседе.

- Каких домашних животных ты знаешь?
- Как ты думаешь, почему этих животных называют домашними?
- Для чего человек стал разводить домашних животных? Как они впервые появились у людей?
- Как человек ухаживает за домашними животными? (Кормит, строит жилище, лечит.)
- Какой корм дают домашним животным?

- Как называются жилища домашних животных?
- Как ты думаешь, могут ли корова, коза, свиньи, овцы жить с человеком в городе?
- Вспомни, в каких сказках говорится о домашних животных? Попробуй рассказать одну из них.

ВЕСНА

Тема: «На нашей улице весна»

Вопросы к теме.

- Какие признаки наступившей весны ты заметил на своей улице, на участке детского сада, на воскресной прогулке в парку?
- Расскажи, как ранней весной изменяется снег. А что с ним происходит потом?
- Расскажи, как ранней весной изменяется снег. Что с ним происходит потом?
- Отчего тает снег весной?
- Как ты думаешь, почему весной день становится длиннее? С этим связано и повышение температуры воздуха (потепление), и таяние снега.
- Как называется процесс таяния льда на реках? Почему его так называли?
- Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков? Их гораздо больше, чем зимой или летом. И почему их называли «кучевые»?
- Расскажи, почему весной начинается активный рост растений? Чем это вызвано? И почему зимой они росли, а как будто спали?
- Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки?
- Какие первые весенние цветы ты знаешь?

- Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?

- Какие насекомые появляются первыми весной? А где насекомые были зимой?

Тема: «Весна. Весенние цветы»

Вопросы к теме.

- Какие признаки вы можете назвать.
- Какие цветы первые появляются в лесу?
- Какие цветы обычно дарят на 8 марта?
- Назовите весенние цветы, какие вы знаете.

Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Вопросы к теме.

- Какие приметы весны вы знаете?
- Почему весной день становится длиннее?
- С чем связано потепление и таяние снега?
- Почему весной на небе много кучевых облаков?

Тема: «Перелетные птицы»

Вопросы к беседе.

- Каких перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь?
- Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? Поэтому, что страшнее для птиц зимой – холод или голод?
- Чем питаются перелетные птицы?
- Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края? Как ты думаешь, какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края?
- Есть перелетные птицы, которые прилетают к нам осенью и зимуют с нами. Знаешь ли ты таких птиц, которых мы часто видим зимой, но не встречаем летом?

- А почему оседлые птицы остаются у нас на зиму? Чем они питаются?
- Как меняется поведение оседлых птиц весной?
- Чем занимаются птицы после перелета?

Можно предложить детям игру «Да-нет» или «какая птица» с использованием наглядного материала: ребенок из подгруппы выбирает одну из птиц, изображения которых разложены на столе. Дети задают ему вопросы, на которые ведущий может отвечать только «да» или «нет»:

- Эта птица перелетная? (Эта птица оседлая?)
- У нее грудка красная (Белая, желтоватая и т.д.)
- У нее крылья заостренные? (У нее крылья закругленные?)

Тема: «Семь цветов радуги»

Вопросы к теме.

- Мы говорим «Семь цветов радуги», «Краски разных цветов», «Цветные карандаши», и в то же время – «Полевые цветы», «Букет цветов». Как ты думаешь, почему для обозначения различных вещей используют одно слово «цвет»?
- Вспомни, какие государства и сколько существуют в великом царстве растений?
- Какую пользу приносят нам травы и цветы?
- Как ты считаешь, красота цветов приносит людям какую-то пользу или она бессмысленна, бесполезна?
- Какие лекарственные растения и цветы ты знаешь? Какие болезни они лечат?
- Вспомни, пожалуйста, сказки, стихи, истории, в которых цветы и травы играют важную роль.

А теперь попробуй сам сочинить сказочную историю, в которой бы участвовал твой любимый цветочек.

Второй карман содержит рекомендации по проведению наблюдений за изменениями в природе, а также карточки с элементарными опытами по сезонам.

Приложение:

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ОСЕНЬЮ

Что в пакете?

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход игры: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что когда открывает пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Игры с соломинкой.

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Игровой материал: Трубочки для коктейля (или от чупа – чупса), емкость с водой.

Ход игры: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают или выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, подставив ладонку под струю воздуха. А затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ЗИМОЙ

Где быстрее?

Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).

Игровой материал: Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.

Ход игры: Взрослый вместе с детьми изготавливает на прогулке фигурные льдинки, вносит их в группу, рассматривает (они твердые, холодные). Выясняет, можно ли их сделать теплыми; где можно их согреть (проверяют все предположения детей: батарея, варежки, ладошки, емкости с горячей водой, свеча и т.д., раскладывая льдинки на десять минут в разные места). Помещают одинаковые по размеру льдинки в целлофановые мешочки. Один — берут в руку, другой — прячут в варежку. Через пять минут выясняют, почему льдинка в руке исчезла (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука и т.д.).

Как согреть руки?

Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

Игровой материал: Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

Ход игры: Взрослый предлагает детям надеть на прогулке разные варежки — толстые и тонкие и выяснить, что чувствуют руки (одной тепло, другой — прохладно). Далее предлагает похлопать в ладоши, потереть рука об руку и выяснить, что почувствовали (в толстых и в тонких варежках рукам стало жарко). Взрослый предлагает детям потереть обратной стороной варежки замерзшую щеку и выяснить, что почувствовали (щеке стало сначала тепло, потом горячо). Взрослый подводит детей к пониманию того, что предметы могут согреваться при трении, движении.

Взаимодействие воды и снега.

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть — хрупкость, твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Игровой материал: Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).

Ход игры: Взрослый утверждает, что сможет удержать в руках и не пролить воду (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; выявляют их свойства; определяют, потрогав стенки, какая

емкость с водой теплее. Взрослый просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате; что произойдет (с водой, снегом), если снег опустить в воду; где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой. Дети выполняют это задание — в тарелку, в стаканы с водой разной температуры кладут снег и следят, где быстрее снег растает, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, *когда в ней растаял снег.*

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ВЕСНОЙ

Из чего птицы строят гнезды?

Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.

Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Ход: Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов.

Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать.

Вывод : О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Какая лужа высохнет быстрее?

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Сухой песок может сыпаться

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Мокрый песок принимает любую нужную форму

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

В третьем кармане содержится перечень детских литературных произведений для чтения и заучивания, а также фольклорные произведения (загадки, потешки, пословицы).



Четвертый карман содержит мнемотаблицы, помогающие составлять небольшие тексты по временам года.



При подготовке материалов использовались следующие источники:

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М., 2004
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. М., 1994
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие. М., 2002
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М., 1999
5. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. №10. С. 40-49
6. Рыжова И.А. Не просто сказки // Линка-Пресс. М., 2002
7. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности экологии. Минск Ассар, 2002
8. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. М., 1992
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2004